（UC0503）科研团队组建、论文写作发表、成果转化申报指南®

一、课程系列

课思教师科研能力提升系列

二、课程名称

科研团队组建、论文写作发表、成果转化申报指南

三、课程概述

理解科研团队组建原则，掌握科研团队组建方法；

掌握科研论文的基本写作发表方法；

理解科研成果转化的影响因素，掌握科研成果转化方法。

四、培训对象

高校各专业教师

五、教学手段

案例分享、观看影像、经验分享、游戏体验、工作复盘、情境模拟、相互辅导

六、解决的问题

科研团队组建不合理，影响科研进展与科研成果；

高校教师对科研不了解不熟悉，缺乏科研热情；

教师的高质量科研论文较少；

高校教师缺乏正确的科研方法，科研水平不高；

科研成果转化率低（达不到 50%）。

七、课程收益

掌握科研团队组建原则；

掌握科研团队组建方法；

提升科研效率以及科研成果质量；

提升科研素养；

掌握论文发表技巧；

提升教师的科研成果转化能力。

八、课程时长

2 天

九、课程大纲

第一部分：科研团队组建

1. 理解科研团队的概念

2. 科研团队的组合方式

3. 高校科研团队组建的 5 项原则

· 确立共同的目标
· 明确学科带头人
· 科研团队成员技能互补
· 形成强大的凝聚力
· 科研团队应是持久的、长期存在的

4. 如何构建一个有效的科研团队

· 立足自身实际，扬长避短
· 构建结构合理的科研团队
· 形成良好的科研成果评价机制
· 提高科研创新水平
· 加强制度建设

5. 构建有效的高校科研团队

· 建立相关政策制度,实行学科带头人负责制
· 进一步改革和完善科研团队的评估和考核机制
· 充分利用科研奖励制度,有效激励科研团队发展
· 依托高校科研平台,实现科研团队可持续发展

6. 形成正确的科研认知

· 理解教师提升科研能力的重要性
· 科研的内容
· 高校教师的科研现状

7. 加强学习，提高业务能力

8. 参与科研活动，提高教育科研素养

· 教育科研的理论素养
– 基于科研的基本理论和知识
– 教育教学研究方法论和方法学
– 学科理论

– 相关学科理论
· 教育科研能力素养
– 发现问题的能力
– 选择课题的能力
– 设计研究方案的能力
– 运用科研方法的能力（5 种能力）
– 科研规划和组织的能力
– 科研总结和写作的能力
– 科研成果评价、应用、宣传和吸收的能力
· 教育科研的道德素养

9.　掌握教育教学研究的基础知识或基本方法

· 选课题，确定研究重点
· 查阅文献资料，进行课题论证
· 具体实施
· 整理分析研究资料

10.　提高教师教育科研素养的根本途径

· 在教育理论的学习中提高
· 在科研实践中锻炼
· 在学术交流和科研合作中发展

第二部分：论文写作发表

1.　选题与开题

· 研究选题的七个原则
· 如何写开题报告
· 如何写国家社科基金项目论证书
· 文献阅读与读书生活
· 如何写文献回顾
· 研究发问的五个原则
· 研究如何对话
· 研究如何创新

2.　论文修辞

· 学术修辞的自觉
· 如何谋篇布局
· 如何统合论点
· 如何写引言

- 标题如何画龙点睛
- 如何写摘要
- 如何写关键词
- 如何校对文章

3. 论文发表

- 学术期刊简介
- 编辑部的编发流程
- 编辑部的审稿标准
- 编辑如何约稿
- 有效投稿的七条建议
- 如何修改文章
- 建立写作习惯

第三部分：成果转化申报

1. 科学研究的最终社会功能

- 对创新的理解
- 科技成果转化的认知
- 科技成果转化的过程
- 科技成果转化的参与主体
- 科技成果转化的系统运行过程
- 科技成果转化的主要影响因素
- 科技成果转化的三方面因素体系
- 科技成果转化的七方面因素体系

2. 国内外科研成果转化实践

- 国外科技成果转化的主要特点
- 我国科技成果转化的主要模式

– 自主转化模式
– 技术转让模式
– 合作转化模式
– 科技计划模式

3. 科研成果转化理论

- 技术转移理论
- 科研成果转化类型

– 技术成果的转化
– 技术知识的转化

4. 科研成果转化路径

· 技术成果的转化路径

· 技术知识的转化路径

5. 科研成果转化阶段

– 技术成果转化的 3 个阶段：成果形成、成果商业化、成果产业化

· 技术知识转化的 6 个阶段：

企业发现问题—专家咨询—（诊断问题、明确问题）—技术引进（技术知识具有很强的粘性）—引入技术的创造者—技术转移—（通过员工的学习与共享形成知识能力）—企业的组织结构；

技术转移（改制时与企业不匹配）—引入知识创新团队—技术创新—形成知识产品（接受市场检验）—引入顾客参与—企业组织结构

6. 科研成果的申报

· 科研成果的申报方式

· 科研成果的申报方法

· 科研成果的申报流程

· 科研成果申报的主要问题

十、课程特点

从提升科研效率与科研质量两个角度，讲解如何对科研团队进行组建与管理

详细讲述了如何提升科研素养；

总结了论文选题开题修辞发表的经验教训；

针对高校科研转化率较低的情况，分析了提高转化率的途径。

十一、客制化提示

根据学校的专业设置、教师科研队伍建设情况，对课程内容进行调整。